

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов «Центр образования»

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

142211, Московская область, город Серпухов, ул. Пушкина, д 40-а

Телефон **8(4967)37-02-74** Факс **8(4967)37-02-74** e-mail **soshtwelff@mail.ru**

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Город Серпухов Московской области»

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	РО МО № 000618	24.10.2011 г
Основное общее образование	РО МО № 000618	24.10.2011 г
Среднее (полное) общее образование	РО МО № 000618	24.10.2011 г
Дополнительное образование: программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, научно-технической, культурологической направленностей	РО МО № 000618	24.10.2011 г

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее): от 31.12.2013 г.

1.5.

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	50 А01 № 0000541	31.12.2013 г.	31.12.2025 г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Зендрикова Ольга Александровна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР – Гарбар Елена Борисовна
Заместитель директора по УВР (начальная школа) – Самсонова Екатерина Эдуардовна
Заместитель директора по УВР – Крайнова Юлия Александровна
Заместитель директора по ВР – Платонова Вера Анатольевна
Заместитель директора по безопасности – Петухов Евгений Анатольевич

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	4	-	110	-
2	4	-	104	-
3	4	-	112	-
4	4	-	103	-
Всего в начальной школе	14	-	429	-
5	3	-	87	-
6	4	-	112	-
7	3	1	88	29
8	4	1	106	77
9	4	1	98	96
Всего в основной школе	17	3	491	202
10	1	1	29	29
11	1	1	28	28
Всего в старшей школе	2	2	57	57
ИТОГО по ОУ	33	5	977	259

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
пояснительная записка	<i>В пункте 1. По всем аспектам указывается факт наличия названных структурных элементов в образовательной программе (Да/нет)</i>
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и	Да

допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ: <i>(В п.2 по показателям дается краткая их характеристика, называются основные особенности деятельности ОУ, цели образовательной деятельности. Исходя из этого, характеризуется содержание предложенных показателей)</i>	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p><u>Миссия:</u> воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, обладающей ключевыми компетенциями, качественным гуманитарным образованием, позитивными ценностями, обеспечивающими её успешную социализацию в динамичном информационном обществе.</p> <p>Цели образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение показателей качества подготовки выпускников всех ступеней образования выше муниципальных и региональных критериев; - воспитание мыслящих, всесторонне развитых, духовно и физически здоровых молодых людей - формирование у обучающихся компетентностей будущих инноваторов, востребованных в информационном; высокотехнологичном, быстро меняющемся обществе; - повышение конкурентоспособности школьного образования. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение качественной реализации в МОУ СОШ № 12 «Центр образования» образовательных программ, в том числе направленных на дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку обучающихся по предметам информационно-технологического и социально-экономического профиля, в соответствии с требованиями ГОС-2004; ФГОС НОО и ОО, социальным заказом и миссией школы; - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование

	<p>обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление развивающей и воспитывающей роли образовательного процесса; создание условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся — системы ключевых компетентностей и социализации; - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; - участие обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - формирование системы поддержки одарённых и талантливых детей, а также детей с ограниченными возможностями; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающего дополнительную углубленную, расширенную и профильную подготовку по предметам информационно-технологической и социально-экономической направленности в соответствии с видом, миссией и целями ОУ и в соответствии с требованиями ГОС. Содержание начального общего образования в 1-4, 5 классах определяется программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе ФГОС.</p> <p>Программы элективных курсов направлены на поддержку школьного компонента и усиление предметов информационно-технологической и социально-экономической направленности.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемым результатом обучения в школе является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по информационно-технологическому, так и по социально-экономическому направлениям, умение самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса, осознанно и ответственно подходить к выбору жизненного и профессионального пути.</p>

	<p>Для этого используются разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами. В системе оценивания используются: внутренняя оценка (выставляемая педагогом, школой), внешняя оценка (ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, конкурсы), субъективные или экспертные оценки (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования в соответствии с миссией, целями и особенностями школы реализует УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России».</p> <p>Учебный план начальной школы сбалансирован так, что развитие мышления ребёнка сопровождается развитием его творческих способностей и физических возможностей. Именно для этого используется современная образовательная система «Начальная школа XXI века», направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. В её основу заложена идея максимальной эффективности обучения для оптимального общего развития школьников. Эта идея включает в себя следующие установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение двигает вперед развитие; знания, умения и навыки – это только средство для организации процесса общего развития обучающихся; - максимальная эффективность труда учителя ради оптимального общего развития обучающихся; - общее развитие – целостное движение психики, когда каждое новообразование возникает в результате взаимодействия ума, воли, чувств ребенка; особое значение придается нравственному, эстетическому развитию; - особая роль в общем психическом развитии обучающихся отводится формам – анализирующее наблюдение, отвлеченное мышление и практическое действие. <p>Выработаны такие принципы обучения, которые являются единым стержнем обучения учащихся по всем предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, - принцип ведущей роли теоретических знаний; - быстрый темп прохождения программного материала; - осознание учащимися процесса учения. <p>В образовательном процессе используются урочные и внеурочные формы обучения, применяются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии: игровые, технология сотрудничества,</p>

технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные технологии, технология проектного обучения, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.

Способы оценивания текущей учебной деятельности обучающихся:

- отметка;
- безотметочное обучение в 1 классе и по предмету «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» - 4 класс.

Основная цель начального образования формулируется так – научить учиться. За годы обучения у ученика начальных классов развивается познавательная мотивация к обучению, происходит развитие его базовых способностей при сохранении и поддержке индивидуальности; происходит развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром, самим собой. Обучение в начальной школе должно способствовать укреплению физического и психического здоровья.

Выбор образовательных методов и технологий, организация образовательного процесса на второй и третьей ступенях, построение принципов образования соответствуют миссии, целям, задачам и виду школы. Снятие страхов, стрессов, гармоничное введение учащихся в наступающий век информатизации, реализация оптимально эффективных, то есть адекватных человеческому восприятию и мышлению технологий и методик преподавания, – задача, которую можно решить лишь совместными усилиями семьи, школы, медицинского персонала, государственных и общественных структур. Поэтому в основу образовательного процесса школы положен принцип природосообразности. Составляющие природосообразного образования: системность, гармонизация, культуроемкость, личностная ориентированность, креативность, проектность, инновационность, экономичность, экологизация.

В школе проводится идея необходимости культуросообразного универсального образования, призванного оснастить молодого человека всеми необходимыми для жизни в информационном обществе компетенциями и тем самым обеспечить природосообразность и гуманизацию образования.

В образовательном процессе используются урочные и внеурочные форм обучения, применяются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии: игровые, технология сотрудничества, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, интерактивные технологии, технология проектного обучения, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.

МОУ СОШ № 12 «Центр образования» предоставляет

	<p>учащимся возможность получить образование повышенного уровня и реализовать свои склонности к предметам информационно-технологической и социально-экономической направленности.</p> <p>В 5-9 классах большее количество часов отводится на изучение таких предметов как «Русский язык», «Математика», «История», «География», «Биология».</p> <p>На третьей ступени обучения реализуется информационно-технологический и социально-гуманитарный профили. Профильные предметы: «Алгебра и начала анализа», «Информатика и ИКТ», «Экономика», «Право».</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p><u>Соответствуют</u></p> <p>Все рабочие программы по учебным предметам 1-5 классов соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС, 6-11 классов требованиям, предъявляемым ГОС, а также виду, миссии, целям, особенностям школы и контингента обучающихся. Все рабочие программы составлены на основе примерных программ по предметам, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с администрацией школы и утверждены директором.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><u>Соответствуют</u></p> <p>Заказ обучающихся и их родителей на информационно-технологический и социально-экономический профили обучения определяет выбор элективных курсов.</p> <p>Рабочие программы элективных и факультативных курсов по обществознанию, русскому языку и литературе, праву, искусству, физике, информатики, химии, астрономии, технологии, биологии, математике направлены на поддержку предметов профильной направленности. Рабочие программы элективных курсов в 10-11 классах являются неотъемлемым компонентом школьного образования и обеспечивают успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><u>Соответствуют</u></p> <p>В школе реализуются программы дополнительного образования, что дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, включения в занятия по интересам, достижения успехов в соответствии с собственными способностями. Дополнительное образование в школе является той сферой, которая ориентирована на создание единого образовательного пространства, формирование у школьников целостного восприятия мира, на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта нового поколения и создание условий для развития индивидуальных</p>

	<p>интересов и потребностей личности.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Программы дополнительного образования направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Они включают в себя: индивидуальные занятия в кружках, студиях, секциях ориентированные на удовлетворение творческих интересов и склонностей учащихся.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p><u>Соответствует</u></p> <p>Программа работы с одаренными детьми, индивидуальные образовательные программы разработаны по всем образовательным предметам в целях выявления одарённых детей. Они направлены на расширение кругозора учащихся, увеличение объёма получаемых знаний, на усиление практической направленности предметов, на полное раскрытие и развитие способностей; на формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; на обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития. Программы соответствуют миссии и целям школы.</p> <p>В соответствии с медицинскими показаниями в школе организовано индивидуальное обучение на дому: индивидуальный учебный план и рабочие программы индивидуального обучения на дому соответствуют государственному образовательному стандарту, а также миссии и целям школы.</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p><u>Соответствуют</u></p> <p>Программы воспитания и социализации обучающихся направлены на гармоничное взаимодействие личности с социальной средой, с меняющимися условиями развития, на осознание и проявление личностной стратегии поведения. Они ориентированы на все возрастные группы учащихся и коллектив педагогов. В них учтен опыт деятельности школы, современная образовательная и социальная тенденция. Программы отвечают целям и задачам и интегрированы в урочную, внеурочную, семейную деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>В школе реализуются следующие программы воспитания и социализации обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа патриотического воспитания; - комплексно-целевая программа «Здоровье»; - программа «Толерантность» - программа «Самоуправление»

наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Разработанные рабочие программы по учебным предметам обосновывают выбор учебников, учебных пособий и образовательных ресурсов, которые соответствуют Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год", базисному учебному плану, миссии, целям и задачам школы.
3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	<u>Да</u> В пояснительной записке к учебному плану отражена преемственности выбора всех учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<u>Соответствует.</u> Предельно допустимая нагрузка школьников по отдельным предметам соответствует базисной. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования. Номенклатура обязательных предметов сохранена. 1-5 классы обучаются на основе ФГОС. 6-11 классы

обучаются на основе Базисного учебного плана 2004 года.

Часы вариативной части учебного плана (школьный компонент) используются в полном объеме. Наполнение школьного компонента направлено:

- на поддержку основных курсов инвариантной части учебного плана общеобразовательных классов:

- русский язык в 6-7, 9 классах;
- география в 6 классах;
- математика в 7, 8,9 классах;
- история в 9, 11 классах;
- информатика в 10, классах;
- технология в 9 классе

- на обеспечение предпрофильной подготовки.

Стратегическая задача обучения в девятых классах и в школе третьей ступени – переход на качественно новый уровень образования:

- создать образовательное пространство, способствующее самоопределению учащихся;
- реализовать интерес ученика к выбранному предмету, поддержать мотивацию к тому или иному профилю;
- научить учащихся делать самостоятельный выбор;
- дать возможность ребенку попробовать свои силы в различных профилях и видах деятельности, уточнить готовность и способность осваивать предмет на повышенном уровне;
- создать условия для подготовки к экзаменам по выбору, то есть наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Предпрофильная подготовка представлена следующими курсами по выбору учащихся:

- «Информатика и ИКТ»
- «Решение математических задач»
- «Тайный мир текста»
- «Основы военного дела»
- «Решение физических задач»
- «Математика без границ»
- «Преданья старины глубокой»
- «Работа с текстом»
- «Олимпийский резерв»
- «Творческая мастерская»
- «Сложные вопросы математики»
- «Человек и общество»
- «Информационные технологии на службе обществу»

	<p>Предпрофильная подготовка осуществляется в 8-9 классах за счет часов регионального компонента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на обеспечение профильного обучения: - стратегическая задача обучения в школе третьей ступени – переход на качественно новый уровень образования: - формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; - обеспечить углубленное изучение математики программы полного общего образования. <p>Элективные курсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - «Основы объектно-ориентированного программирования» - «Методология решения задач повышенной сложности»; <ul style="list-style-type: none"> - на углубленное изучение предметов: - пропедевтический курс математики в 7 классах; - обеспечение дополнительной подготовки по курсу полного объема программы с углубленным изучением математики в 8 б и 9 а классах; - на организацию работы с одаренными детьми: развитие творческих способностей (подготовка олимпиадных команд, исследовательская работа с учащимися в школьном научном обществе, в профильных лабораториях, проектная деятельность) в 5-11 классах.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
<p>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ <i>(Кратко характеризуются в совокупности все программы по учебным предметам, далее элективным и факультативным курсам, внеурочной деятельности по предложенным показателям (можно по ступеням образования))</i></p>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования,	Да

внеурочной деятельности)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
наличие в учебно-тематическом плане	Да

характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования;	УИП (предметы)	
		Расширенные (предметы)	информатика и ИКТ, алгебра

	программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	«Информатика и ИКТ» «Решение математических задач» «Тайный мир текста» «Основы военного дела» «Решение физических задач» «Математика без границ» «Преданья старины глубокой» «Работа с текстом» «Олимпийский резерв» «Творческая мастерская» «Сложные вопросы математики» «Человек и общество» «Информационные технологии на службе обществу»				
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)					
		Профильные	Информационно-технологический профиль: математика, информатика и ИКТ Социально-экономический профиль: экономика, право				
		Расширенные (предметы)	Русский язык, физика				
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	«В мире прекрасного»				
«Перекрёстки химии, физики, биологии»							
«Методы решения задач повышенной сложности по математике»							
«Основы объектно-ориентированного программирования»							
			«Методология решения физических задач»				
			«Литературная мозаика»				
			«Основные вопросы права»				
2. Виды классов/структура контингента							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	100%					
Основная школа	СОШ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	

	классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов								
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 8-х и 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					25	27	26
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 8-х и 9-х классов осваивают программы углубленного и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности.	Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности							
		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности							
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс		11 класс				
	СОШ с УИОП. Не менее одного класса в параллелях 10-х и 11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Всего обучающихся					29	28	
	Лицей/гимназия. Не менее 75% обучающихся в параллелях 10-х и 11-х классов осваивают программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения не менее двух учебных предметов (предметных областей) соответствующей направленности	Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности							
Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности									

Вывод по разделу.

Реализуемая образовательная программа

- обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований ФГОС;
- обеспечивает усвоение обучающимися программ, реализующих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку по предметам информационно-технологической и социально-экономической направленности;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

Содержание подготовки обучающихся и выпускников соответствуют заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Показатели деятельности МОУ СОШ № 12 «Центр образования» в соответствии с его типом и видом выполняются.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2013г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников
I ступень	100%	100%	100%
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы			Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку		
	2013г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников	2013г. % выпускников	2014г. % выпускников	2015г. % выпускников
I ступень	76%	81%	76%	-	-	-
II ступень	43%	46%	48%	57%	53%	59%
III ступень	-	-	-	44%	57%	56%
В целом по ОУ	60%	64%	66%	51%	55%	58%

3.3. Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку

Ступени обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку					
	Год	Математика	Информатика	Обществознание	Экономика	Право
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 3 года					
II ступень	2013 г.	76%	-	-	-	-
	2014 г.	69%	-	-	-	-
	2015 г.	71%	-	-	-	-
III ступень	2013 г.	74%	76%	70%	79%	88%
	2014 г.	91%	91%	87%	84%	94%
	2015 г.	100%	100%	79%	82%	78%

3.4. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
История	14%	50%	23%	100%	7%	100%
Обществознание	38%	74%	73%	100%	83%	100%
Биология	8%	67%	18%	100%	10%	100%
География	7%	80%	8%	100%	-	-
Физика	11%	88%	20%	100%	1%	100%
Химия	1%	100%	5%	100%	-	-
ОБЖ	58%	86%	40%	100%	83%	100%
Информатика и ИКТ	18%	100%	8%	100%	3%	100%
Физическая	3%	100%	-	-	-	-

культура						
Английский язык	6%	100%	8%	100%	13%	100%

3.5. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2013 г.		2014 г.		2015 г.	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	33%	100%	9%	100%	30%	100%
История	23%	100%	22%	100%	30%	100%
Обществознание	70%	100%	83%	100%	70%	100%
Информатика и ИКТ	23%	100%	22%	100%	19%	100%
Химия	3%	100%	9%	100%	4%	100%
Биология	3%	100%	9%	100%	11%	100%
Английский язык	30%	100%	9%	100%	30%	100%

3.6. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Учебный год	Выпускники 9-х классов						Выпускники 11-х классов					
	Кол-во выпускников		Аттестаты особого образца		Справки установленного образца		Кол-во выпускников		Медали «За особые успехи в учении»		Справки установленного образца	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2012/2013	70	100	2	2	-	-	27	100	15	55	-	-
2013/2014	77	100	10	13	-	-	25	100	7	30	-	-
2014/2015	80	100	11	14	-	-	30	100	8	27	-	-

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2013 г	2014 г	2015 г
15	16	15

3.8. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2013г	2014г	2016г
8	8	10

3.9. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Год	Название	Уровень	Кол-во участников	Результат
2013 г	Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов	международный	5	2 место

	Международная школа-конференция молодых учёных «Биология – наука XXI века»	международный	1	1 место
	Интеллектуальный марафон среди детей младшего школьного возраста	областной	132	1 место
	Интеллектуальный марафон среди детей младшего школьного возраста	областной	132	2 место
	Всероссийский конкурс «Молодежный общественный лидер 21 века»	международный	3	лауреат 1 премии
	Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны»	всероссийский	10	диплом 1 степени
	Всероссийского конкурса художественного творчества «Объединенные космосом», посвященного 50-летию полета Ю.А.Гагарина, в номинации «Открытие разноцветных планет»	всероссийский	2	диплом 3 степени
	Всероссийском конкурсе детских рисунков «О далеких мирах»	всероссийский	3	диплом 3 степени
2014 г.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	областной	69	1 место
	Международная игра-конкурс «Кенгуру»	областной	96	1 место
	Международная игра-конкурс «Английский Бульдог»	всероссийский	36	1 место
	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе	всероссийский	10	1 место, 3 место
	Международный конкурс «Мультитест»	международный	50	2 место
	VI Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов	международный	3	диплом 3 степени
	Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Молодёжь и инноватика»	областной	6	1 место, 1 место, 1 место, 1 место, 3 место, 3 место
2015 г.	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	всероссийский	156	3 место, 3 место
	Олимпиада по	всероссийский	5	3 место

обществознанию Московского государственного университета экономики, статистики и информатики			
Олимпиада Тульского государственного университета по физике «Наследники Левши» секции «Техническая физика»	всероссийский	1	3 место
Олимпиада школьников в Московском государственном университете «Ломоносов» по истории в	всероссийский	1	3 место
Всероссийская олимпиада по праву при поддержке Президента РФ	всероссийский	1	2 место
Всероссийская олимпиада по психологии среди школьников	областной	1	призёр
Международная научно- практическая конференция учащихся и студентов	международный	2	2 место
Всероссийская научно- практической конференции учащихся и студентов «Молодёжь и инноватика»	всероссийский	4	1 место, 1 место, 1 место, 1 место
Международный игра- конкурс «Человек и природа»	областной	140	1 место

3.10. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения необходимые для определения его типа и вида

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ	2013г. Начальная школа –100% Основная школа – 100% Старшая школа – 100% Всего – 100% 2014г. Начальная школа –100% Основная школа – 100% Старшая школа – 100% Всего – 100% 2015г. Начальная школа –100% Основная школа – 100% Старшая школа – 100% Всего – 100%

Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»	СОШ. Не учитывается СОШ с УИОП. начальная школа – не менее 40% основная школа – не менее 30% старшая школа – не менее 30% Лицей, гимназия начальная школа – не менее 45% основная школа – не менее 35% старшая школа – не менее 35%	2013г. Начальная школа – 76% Основная школа – 37% Старшая школа – 67% 2014г. Начальная школа – 81% Основная школа – 47% Старшая школа – 68% 2015г. Начальная школа – 76% Основная школа – 43% Старшая школа – 78%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

Вывод по разделу.

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся (с 60% до 66%)

Этот показатель выше среднего по городу на 6,8% и является одним из самых высоких среди общеобразовательных учреждений города.

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся средней и старшей ступени, повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ являются одними из лучших в городе и превышают средние показатели по Московской области.

Результаты экзаменов по предметам, выбранными обучающимися 9-х классов с учётом будущего профиля класса, в котором они хотят продолжить обучение, свидетельствует о прочных базовых знаниях и хорошей работе педагогического коллектива школы по ориентированию выпускников на профильное обучение.

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения на бюджетные места.

За последние три года из 73 выпускников, окончили образовательное учреждение с медалью 23человека (32%).

Активизировалась работа научного общества учащихся «12 портал»; увеличилось количество участников научно-практических конференций и конкурсов.

Качество подготовки обучающихся в соответствии с образовательной программой стабильно высокое и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, миссии, целям и задачам школы.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ		128	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)		46	36%
Учителя – внешние совместители		-	
Учителя с высшим образованием	СОШ, СОШ с УИОП – не менее 80%. Гимназия, лицей – не менее 90%	39	84%
из них			
с высшим педагогическим		39	84%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку		-	-
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности		-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	46	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		39	84%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	СОШ, СОШ с УИОП – 50% Гимназия, лицей – 80%	42	91%
высшая категория	СОШ – не менее 10%. СОШ с УИОП – не менее 20%. Гимназия, лицей – не менее 40%	21	46%
первая категория		13	28 %
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию		6	28%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета		6	100%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	9
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	9
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	7

Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	7
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	-

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги– психологи	2
Учителя– логопеды	1
Учителя– дефектологи	-
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	9
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	2

Вывод по разделу.

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Увеличивается количество молодых специалистов. Удовлетворительный уровень обеспечения школы квалифицированными педагогическими кадрами является положительным внутренним фактором ее развития. Процесс аттестации носит системный характер и имеет положительную динамику развития на протяжении пяти лет. Педагогические и руководящие работники, вышедшие на аттестацию, успешно прошли аттестационные испытания, показав высокий уровень профессиональной подготовки. Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников.

Показатели кадрового состава, уровень их квалификации, прохождение курсовой подготовки соответствуют заявленным для государственной аккредитации требованиям. В классах с профильным, углубленным и расширенным уровнем подготовки обучение ведут учителя с высоким уровнем квалификации.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		168
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	5,2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	Да
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		44
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		Да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да	Да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	Да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	3
Другие (указать): лингафонный кабинет	1
Иностранного языка	5
Начальные классы	14
Класс легио-технологий	1
Спортивный зал	1
Зал лечебной физкультуры	1

Зал единоборств	1
Читальный зал	1
Группы продленного дня	3
Цифровая лаборатория	1

Вывод по разделу.

Образовательная программа школы обеспечена на высоком уровне информационно-техническим сопровождением: единая локальная сеть, доступ к сети Интернет, информационно-аналитическая система «Сетевой город. Образование», информационный центр, лабораторное цифровое оборудование.

Необходимо активизировать участие школы в конкурсах, проектах, грантах для совершенствования материально - технической базы школы, замены устаревшего оборудования.

РАЗДЕЛ 6. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Тема	Кем и когда утверждена	Руководитель (Ф.И.О., ученая степень, звание)
Развитие региональной системы непрерывного образования на основе интегративного взаимодействия дошкольных и школьных учреждений, гражданских и военных ВУЗов, научных, производственных и общественных организаций	ФГУ «Федеральный институт развития образования Минобрнауки России» приказ № 97/5 от 09.10.2007 г.	Генеральный директор ИИФ РФ Царьков А.Н., заслуженный деятель науки РФ, доктор технических наук, профессор
Интегрированная система непрерывного образования как основа воспроизводства кадров для устойчивого инновационного развития	ФГУ «Федеральный институт развития образования Минобрнауки России» приказ № 395.10 от 24.12.2012 г.	Генеральный директор ИИФ РФ Царьков А.Н., заслуженный деятель науки РФ, доктор технических наук, профессор
Информационные технологии в образовательном процессе	ГОУ «Педагогическая академия последипломного образования» Приказ №140/1 от 17.11.2009г.	Научный консультант ГОУ ПАО, доцент кафедры технологии и предпринимательства В.Б.Лабутин, к.п.н., доцент
Развитие детского дзюдо в России	Трехстороннее соглашение Федерации дзюдо России, спортивный клуб «Русский медведь», МОУ СОШ № 12 «Центр образования	Президент Европейского союза дзюдо, вице-президент Национального союза дзюдо и Федерации дзюдо России Соловейчик С.И.

Вывод по разделу.

МОУ СОШ № 12 «Центр образования» активно участвует в опытно-экспериментальной работе как на региональном, так и федеральном уровнях, осуществляет инновационную деятельность, что позволяет поддерживать школе статус востребованного социокультурного центра с развивающейся системой взаимоотношений, поэтапным выполнением задач, поставленных Концепцией развития школы, вышестоящими органами управления образованием.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1) Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и государственными образовательными стандартами. Показатели деятельности, необходимые для определения типа и вида МОУ СОШ № 12 «Центр образования» выполняются.

2) Совершенствование деятельности школы, расширение содержания образования, улучшение качества подготовки обучающихся и выпускников, рост показателей деятельности и решение проблем, выявленных в ходе самообследования, мы видим через расширение системы работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности, создание индивидуальных образовательных программ, совершенствование системы дополнительного образования и её интеграции с основным, увеличение количества профилей на старшей ступени обучения, укрепление и расширение связей с высшими учебными заведениями в целях предпрофильной и профильной подготовки учащихся, замену устаревшего оборудования.

Отчет о самообследовании утвержден на заседании педагогического совета
Протокол №2 от 02.10.2015г.

Директор _____

О.А.Зендрикова

подпись

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: (адрес сайта) <http://sosh12.ru>