

## **СОГЛАСОВАНО**

Председатель профкома  
МОУ «СОШ №12  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
«Центр образования»

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Константинова

1 сентября 2015 год

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МОУ «СОШ №12  
с углубленным изучением  
отдельных предметов  
«Центр образования»

\_\_\_\_\_  
О.А.Зендрикова

1 сентября 2015 год

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов «Центр образования»**

#### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1 Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования (далее – Положение) Муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов «Центр образования» (далее - Школа), разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

1.3. Положение является основой для разработки и утверждения Положения о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении.

Данное Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательного процесса, приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом школы.

1.4. Под основной образовательной программой начального общего образования в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающих достижение обучающимися спланированных результатов на ступени начального общего образования.

1.5. Основная образовательная начального общего образования программа является обязательным нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

1.6. Основная образовательная программа начального общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.7. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.8. Основная образовательная программа начального общего образования учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).

1.9. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и составляет 4 года.

1.10. Основная образовательная программа начального общего образования является составной частью образовательной программы школы.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования

2.2. Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) программа коррекционной работы;
- 9) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Допускаются приложения к основной образовательной программе начального общего образования в виде рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности, формы договора о предоставлении общего образования образовательным учреждением и др.

2.3. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

### **2.3.1. Пояснительная записка.**

Цель пояснительной записки - представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы конкретного образовательного учреждения.

Пояснительная записка содержит:

- 1) краткую характеристику образовательного учреждения (тип, вид, миссия, особенности контингента учащихся, кадровый состав, др.);
- 2) цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);
- 3) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования на основе согласованного мнения участников образовательного процесса;
- 4) указание на состав участников образовательного процесса;

5) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования:

- описание концепции реализуемого учебно-методического комплекта и обоснование его выбора;

- краткое описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- описание разделов основной образовательной программы и приложений (при их наличии);

- описание использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специфики работы с одарёнными детьми, с детьми, с ограниченными возможностями здоровья;

- описание модели организации внеурочной деятельности;

- учёт национальных, этнокультурных особенностей участников образовательного процесса (населения);

б) условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии со спецификой и особенностями данного образовательного учреждения (кадровые, финансовые, материально-технические и иные).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

2.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Раздел содержит:

1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и конкретизированные образовательным учреждением с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в учреждении;

2) портрет выпускника начальной школы.

Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отражает специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в образовательном учреждении системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

2.3.3. Учебный план начального общего образования (далее – учебный план).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной основной образовательной программы начального общего образования, действующих

санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Раздел содержит пояснительную записку и план–сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

К обязательным предметным областям учебного плана относятся: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы духовно-нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным временем, которое предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Количество учебных занятий в учебном плане не может составлять на 4 учебных года менее 2904 часов и более 3210 часов.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов определяется локальным актом образовательного учреждения.

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное.

Учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а так же имеющихся материально-технических и других условий, определяет время, отводимое на внеурочную деятельность (общий объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для ступени начального общего образования).

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям деятельности определяется моделью внеурочной деятельности, прилагаемой к основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В зависимости от реализуемой модели, часы внеурочной, могут быть включены в учебный план учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса) и (или) реализовываться за рамками учебного плана. Во втором случае, время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной учебной недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

2.3.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел содержит:

- 1) пояснительную записку с указанием предназначения программы;
- 2) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 4) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

5) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

б) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### 2.3.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В этом разделе отражается перечень и характеристика учебно-методических комплектов, учебников, программ, планируемых к использованию при реализации учебного плана и внеурочной деятельности. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов могут являться приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

Разработка рабочих программ регламентируется положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разработанным и утверждённым в образовательном учреждении на основе Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

2.3.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (далее по разделу – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности.

Программа обеспечивает:

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции.

Программа содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимися соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на ступени начального общего образования;

2) ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества;

3) перечень планируемых результатов воспитания – формируемые ценностные ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников;

4) рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство обучающихся с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями народов России и мира;

5) систему воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать на практике использовать полученные знания;

б) описание педагогических технологий:

- по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

- по развитию коммуникативных навыков и навыков самоорганизации, расширяющих опыт позитивного взаимодействия обучающихся с окружающим миром;

- по воспитанию основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

#### 2.3.7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее по разделу – Программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа обеспечивает:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

- формирование установки на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- применение рекомендуемого врачами режима дня;

- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа содержит:

1) пояснительную записку с описанием здоровьесберегающей инфраструктуры данного образовательного учреждения, в которой конкретизируется предназначение программы для обретения обучающимся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования;

2) перечень планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, просветительской работы с их родителями (законными представителями);

3) рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на достижение планируемых результатов (соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания учебной и внеучебной нагрузки; контроль за соблюдением СанПиН по организации самостоятельной домашней работы; соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; составление индивидуального маршрута для часто болеющих детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования и др.);

4) план физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с обучающимися и семьями обучающихся;

5) описание педагогических технологий, рекомендованных к использованию в учреждении и направленных на достижение заявленных в программе результатов и дополнительных образовательных программ в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов,

включенных в учебный процесс (БОС-технологии, программы лечебной физической культуры и общей физической подготовки для обучающихся, секции по интересам обучающихся и др.).

#### 2.3.8. Программа коррекционной работы.

Раздел разрабатывается при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы представляет собой комплексную программу, направленную на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- 1) пояснительную записку с указанием назначения программы, целей и задач, адресности;
- 2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
- 3) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- 4) описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 5) механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 6) планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Данный раздел:

- 1) отражает основные направления и цели оценочной деятельности в учреждении, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в учреждении, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности учреждения;

5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

При оценке достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Раздел основной образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» содержит:

1) пояснительную записку, определяющую позицию Учреждения при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

2) описание системы оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и ее элементов.

К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования относятся:

- основные направления и цели оценочной деятельности в учреждении,
- описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки,
- критерии, показатели и индикаторы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, принятые в учреждении,
- итоговая оценка выпускников начальной школы,
- инструментарий оценивания, технологии оценивания,
- формы представления результатов оценивания.

Система оценивания результатов освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении регулируется самостоятельным локальным актом «Положение об оценивании обучающихся на ступени начального общего образования», содержать приложение о Портфолио учащихся начальной школы.

### **3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается, утверждается и реализуется школой самостоятельно.

3.2. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается ежегодно, для учащихся каждого года набора на всю ступень начального общего образования.

3.3. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

3.4. Администрация школы:

- организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на ступени начального общего образования, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей села;



- формирует и утверждает приказом творческую группу (несколько творческих групп) по разработке проекта основной образовательной программы начального общего образования;
- устанавливает приказом сроки подготовки проекта основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивает участие в процессе разработки основной образовательной программы начального общего образования родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации образовательного учреждения, исходя из целей и задач образовательного учреждения.

3.5. При оформлении основной образовательной программы начального общего образования учитываются следующие требования:

3.5.1. В титульном листе основной образовательной программы начального общего образования указывается: полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом; где, когда и кем утверждена основная образовательная программа (с реквизитами утверждающего нормативного акта); указания на принадлежность уровню общего образования; срок реализации данной программы; разработчик(и); год разработки. Титульный лист может быть оформлен в соответствии с Приложением к данному Положению.

3.5.2. Основная образовательная программа начального общего образования не имеет сквозной постраничной нумерации. Документы, представляющие ее разделы, имеют внутреннюю постраничную нумерацию.

3.5.3. Наименование разделов основной образовательной программы начального общего образования представлено в ее содержании без указания постраничной нумерации.

3.5.4. Кроме первого раздела, все остальные разделы основной образовательной программы имеют титульную страницу.

#### **4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Основная образовательная программа начального общего образования утверждается ежегодно не позднее начала нового учебного года.

4.2. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования школы осуществляется в соответствии с уставом школы и прописывается в положении школы о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении.

4.6. Школа может вносить изменения и дополнения (оформленные в приложениях) в основную образовательную программу начального общего образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседаниях школьных методических объединений и утвердив их, в соответствии с порядком утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.1. Оценка эффективности деятельности школы осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

5.2. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления образовательного учреждения, школьных методических объединений.

5.3. Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном докладе руководителя школы.

**Возможный вариант оформления титульного листа основной образовательной программы начального общего образования**

Полное наименование образовательного учреждения  
(в соответствии с Уставом)

**«Рекомендована к  
утверждению»**  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель  
управляющего совета  
школы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О./

**«Утверждена»**  
Решением  
педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель  
педагогического совета  
школы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О./

**«Утверждаю»**  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О/  
  
М.П.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для учащихся набора \_\_\_\_\_ учебного года  
на \_\_\_\_\_ ГОДЫ  
(срок реализации программы)

Разработчики  
(Ф.И.О., должность):

20 \_\_\_\_\_ год  
(год разработки программы)