

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
с углублённым изучением отдельных предметов
«Центр образования»
г.Серпухов Московской области



«Экспериментальная площадка
Федерального государственного автономного учреждения
«Федеральный институт развития образования»

«Интегрированная система непрерывного образования как основа
воспроизводства кадров для устойчивого инновационного развития»

Тема эксперимента:

«Здоровьесбережение личности в условиях реализации
непрерывного образования»

142211, г.Серпухов Московской области, ул. Пушкина, д. 40-а

Тел/факс: 8(4967) 37-02-74

E-mail: SoshTwelff@mail.ru

Актуальность работы

Федеральная программа модернизации российского образования, определяемая современным уровнем социально-экономического развития общества, нацелена на совершенствование системы образования, которое принимает как изначальную основу своей деятельности идею здоровьесбережения подрастающего поколения.

В условиях модернизации российского образования возрастает научно-практическая потребность разработки особых здоровьесберегающих технологий, мобилизующих ресурсный потенциал участников образовательного процесса на достижение целей новой образовательной парадигмы. В этой связи содействие здоровьесбережению как процесс, ориентированный на саморегуляцию личности и обретение смысла здорового образа жизни, становится стратегией развития здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении.

Современное социокультурное пространство характеризуется сменой приоритетов и ценностей, особым значением здоровья субъектов образовательного процесса, как гарантии качества общественного развития, обостряет необходимость совершенствования системы профессионального образования, подчиняющегося законам здоровьесбережения участников образовательного процесса.

Анализ практики образовательных учреждений выявил значимость содействия здоровьесбережению в следующих аспектах: востребованность субъектов образовательного процесса, обладающих здоровьесберегающими компетенциями; необходимость технологического обеспечения процесса формирования ценностного отношения к здоровью как фактору развития личности и его реализации в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса; необходимость соотнесения возможностей образовательного учреждения с интересами реальных и потенциальных субъектов образовательного процесса.

Возникает социально-педагогическая необходимость в исследовании ценностей здоровьесбережения как стратегического звена образовательной деятельности учебного заведения, стремящегося не только полноценно удовлетворять, но и сформировать потребность в здоровом образе жизни в контексте аксиологии здоровьесбережения.

Нормативная база:

1.«Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

(Принят Государственной Думой 21.12.2012 года; одобрен Советом Федерации 26.12. 2012г.)

2.«Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» (одобрена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 175)

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года №1662-р)

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года №61)

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята на заседании Правительства Российской Федерации 11 октября 2012 года)

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)

7. Программа развития образовательного учреждения

Объект исследования:

процесс здоровьесбережения личности в условиях непрерывного образования

Предмет исследования:

концептуальные основы здоровьесбережения личности в условиях непрерывного образования.

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования):

Теоретическую основу исследования составляют положения философских и педагогических теорий, идей, концепций, обеспечивающих понимание различных аспектов управления педагогическими системами, содействия в образовательном процессе школы, различных подходов к изучению природы и механизмов взаимодействия личности и среды, роли здорового образа жизни в развитии личности, а также связей свойств человека как личности и его же свойств как субъекта образовательной деятельности.

Работа опирается на методологию педагогических исследований М.А. Данилова, В.В. Краевского, А.М. Новикова, М.Н. Скаткина и др.; инновационные подходы к содержанию образования (Е.А. Леванова, Р.Г. Лемберг, Л.С. Подымова, Т.И. Шамова), труды, определяющие сущностные характеристики педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, Т.А. Ильина, Б.Т. Лихачев, И.П. Подласый, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, К.Д. Ушинский и др.), концепции и инновационные модели педагогических технологий подготовки учителя (В.И. Андреев, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, И.С. Якиманская и др.). Нами анализировались исследования по основам управления образовательными системами Ю.К. Бабанского, Ю.А. Конаржевского, Б.Т. Лихачева, В.С. Лазарева, М.М. Поташника Т.И. Шамовой и др.; исследования, посвященные разработке проблемы здоровьесбережения и здоровьесберегающих технологий в образовании (Н.П. Абаскалова, Н.В. Богдан, И.И. Брехман, В.А. Вишневецкий, Г.К. Зайцев, В.Н.)

Постановка цели:

Выявить, обосновать и реализовать концепцию здоровьесбережения личности в системе непрерывного образования.

Выдвижение гипотезы:

процесс здоровьесбережения личности в условиях непрерывного образования будет более эффективен, если:

- здоровьесбережение личности опирается на теорию и практику непрерывного образования и здоровьесберегающие технологии и представляет собой сущностную характеристику целостного педагогического процесса, ориентированного на здоровье его субъектов;

- в процессе здоровьесбережения личности осуществляется содержательно и структурно соотнесенное содействие педагогам и учащимся, выступающим в качестве субъектов образовательного процесса, направленное на формирование у них готовности к здоровьесбережению, которое является качеством личности, обуславливающим здоровый образ их жизни и выступает решающим фактором в сохранении и укреплении здоровья учащихся;

- построена модель реализации содействия здоровьесбережению личности в системе непрерывного образования на основе принципов здоровьесберегающего образования и применения здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих одновременному решению образовательных задач и формированию у участников образовательного процесса готовности к содействию как определяющему фактору здорового образа их жизни;

- создано в условиях непрерывного образования здоровьесберегающее пространство, отвечающее требованиям здорового образа жизни на основе разработанного научно-методического обеспечения всех его структурных компонентов (цели, принципов, содержания, педагогических технологий, организационных форм) и критериально-оценочного аппарата его оптимальной реализации в современном образовательном процессе;

- эффективность функционирования и развития системы здоровьесбережения личности зависит от реализации основных тенденций, принципов и комплекса педагогических условий: создание среды для адаптации личности в образовательном пространстве школы; установление гуманистического взаимодействия участников образовательного процесса в совместной учебной и внеучебной деятельности; создание педагогического здоровьесберегающего пространства для достижения максимальной эффективности физиологических, психических функций и поведенческих реакций личности в образовательном процессе; обеспечение соответствующей подготовленности педагогических кадров к организации здоровьесбережения личности.

Основные задачи исследования:

1. Обосновать совокупность положений, составляющих теоретико-методологические предпосылки исследования здоровьесбережения личности в условиях непрерывного образования.
2. Выявить сущность и содержание здоровьесбережения личности в условиях непрерывного образования.
3. Разработать технологическое обеспечение процесса здоровьесбережения личности в условиях непрерывного образования.
4. Выявить и обосновать ведущие тенденции, принципы и психолого-педагогические условия здоровьесбережения личности в условиях непрерывного образования.

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей):

Первый этап (2012 – 2013 гг.) – подготовительный. На данном этапе будет осуществляться практическое знакомство с проблемой здоровьесбережения в системе непрерывного образования, будет исследоваться степень ее разработанности с целью сбора фактической информации по проблеме педагогического содействия здоровьесбережению личности. Будут изучаться нормативные документы, содержащие сведения о состоянии здоровья учащихся, воспитанников и студентов образовательных учреждений – участников экспериментальной площадки, о приоритетах государственной политики в формировании здорового образа жизни и физической активности. На этом этапе будут выработаны общие методологические подходы и концептуально-теоретические позиции; будет осуществлён сбор и накопление эмпирических исследовательских материалов.

Второй этап (2013 – 2016 гг.) – опытно-экспериментальный. На основе анализа социологической, психолого-педагогической, медицинской литературы по проблеме исследования будет подвергнута эмпирической проверке концептуальная модель педагогического содействия здоровьесбережению личности в условиях непрерывного образования, продолжится накопление и анализ фактического материала по эффективности применения здоровьесберегающих педагогических технологий в современном образовательном процессе.

Третий этап (2016-2017 гг.) обобщающий. Будет осуществляться уточнение теоретических положений и выводов, проверка полученных результатов, оформлены итоги реализации концепции педагогического содействия здоровьесбережению личности в системе непрерывного образования.

Имеющийся задел:

25 публикаций педагогов школы в печатных и интернет-изданиях по вопросам реализации здоровьесберегающих технологий в системе непрерывного образования.

Состав участников экспериментального исследования:

Образовательные учреждения – участники экспериментальной площадки.

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией: один миллион рублей, за счёт спонсорских средств.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база школы отвечает самым высоким требованиям сегодняшнего дня. Общая площадь строений здания школы составляет 13774,9 м².

В здании находятся:

- спортивный зал площадью 225 м² (оборудован душевыми кабинами);
- столовая площадью 280 м² на 300 посадочных мест;
- зал единоборств площадью 150 м²;
- тренажерный зал площадью 120 м²;
- актовый зал площадью 300 м² на 270 мест;

Функционируют:

- 40 учебных кабинетов, (в том числе кабинеты технологии для девочек (рукоделие и кулинария), мастерские технического труда (слесарная и столярная), кабинет лечебной физкультуры (оборудован душевыми кабинами); кабинет-цифровая лаборатория, кабинет Lego-технологий, лингафонный кабинет);
- кабинеты групп продленного дня, площадь которых свободно позволяет разместить уютные спальни, учебную и игровую зоны;
- 2 кабинета хореографии;
- 2 компьютерных класса, в каждом из которых по 18 компьютеров;
- ресурсный центр, оснащенный типографским оборудованием, позволяющим выпускать печатную продукцию;
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет логопеда;
- оборудована кино-фото лаборатория;
- библиотека с медиатекой и читальным залом на 80 посадочных мест;
- медицинский блок, включающий оснащенные кабинеты педиатра, стоматолога, офтальмолога, а также процедурный кабинет.

Площадь территории школы составляет 3,5 га. На ней размещаются:

- 3 детские игровые площадки для начальной школы;
- спортивное ядро с искусственным покрытием, включающее 2 теннисных корта, волейбольную площадку, универсальное футбольно-хоккейное поле, беговую дорожку;
- гараж площадью 144,2 м² на 2 автомашины с 2 въездными воротами и ямой для технического осмотра транспорта;
- благоустроенные газоны;
- внутренний дворик с шахматным полем.

В учебно-воспитательном процессе задействовано:

- 111 компьютеров;
- 38 принтеров;
- 20 сканеров;
- 6 сенсорных панелей Mimio;
- 2 мобильных компьютерных класса iBook;
- 3 интерактивные доски прямой и обратной проекции;
- 22 мультимедиа проекторов;
- 6 графических планшетов;
- 15 телевизоров;
- 15 видео и DVD-плееров;
- 10 музыкальных центров;
- цифровая лаборатория «Архимед» по химии, физике, биологии;
- лингафонный кабинет;
- профессиональное акустическое оборудование для актового зала;
- комплекс образовательных информационных технологий разработки видеоматериалов с возможностью предметного погружения;
- школьный радиоузел.

Мониторинг процесса экспериментальной работы:

Система отслеживания хода экспериментальной работы разработана совместно с научно-методической и социально-психологической службой школы и будет проводиться при помощи следующих методов исследования: анализ и синтез педагогической литературы; моделирование образовательного процесса как системы; обобщение, систематизация, педагогический эксперимент по внедрению здоровьесберегающих технологий от дошкольного образования до образования взрослых; анкетирование, педагогический эксперимент; статистические: количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

Научная значимость. Основные результаты работы расширяют, углубляют и конкретизируют современную теорию и практику здоровьесбережения личности. В ходе теоретического анализа будут выявлены и обоснованы основные положения концепции здоровьесбережения личности в условиях системы непрерывного образования, обоснована концептуальная модель реализации содействия здоровьесбережению личности в системе непрерывного образования на основе принципов здоровьесберегающего образования и применения здоровьесберегающих педагогических технологий. Ряд положений исследования вносит определенный вклад в комплексное изучение проблемы здоровьесбережения: концепция здоровьесбережения личности как системообразующего фактора культуры здоровья будущего учителя в условиях гуманизации образования; ведущие тенденции, принципы и комплекс педагогических условий здоровьесбережения личности в образовательном пространстве.

Практическая значимость исследования заключается в том, что: оно направлено на совершенствование педагогической деятельности в аспекте актуализации проблемы здоровьесбережения личности в условиях непрерывного образования; в образовательный процесс будет внедрена концептуальная модель реализации содействия здоровьесбережению личности в системе непрерывного образования на основе принципов здоровьесберегающего образования и применения здоровьесберегающих педагогических технологий; будет реализовано программно-методическое сопровождение здоровьесбережения личности, представленного программами («Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время», «Доктор улыбка», «Доктор дзюдо» и др.); учебно-методическими пособиями («Дневник здоровья»), обоснованы уровни и критерии, позволяющие оценить степень готовности педагогов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.

Предложения по внедрению результатов в массовую практику:

Представленная концепция здоровьесбережения личности в условиях реализации непрерывного образования может служить моделью решения аналогичных задач в других компонентах системы образования.

Руководитель образовательного учреждения О.А.Зендрикова