



**ДОРОЖНАЯ КАРТА
ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 12 С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2015 – 2018 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**



Цель и задачи системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель: создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

Формы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ

1. Обучение, коррекция, воспитание:

- включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения с последующим получением коррекционной помощи в специальном (коррекционном) учреждении, центре;

2. Обучение

- включение в процесс обучения в классе;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- обучение в домашних условиях.

3. Воспитание и социализация

- включение в социокультурное пространство школы, поселка;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:

- разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность МОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов «Центр образования», обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных формах;
- разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов «Центр образования»;

2. Создание безбарьерной образовательной среды:

- формирование программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;
- обеспечение школы специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ;
- приведение здания школы в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
- формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

3. Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ:

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ.

4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ:

- апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;
- формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника);
- сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, с ОВЗ и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;

5. Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:

- создание позитивного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ через формирование комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка-инвалида, с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества.

6. Кадровое обеспечение:

- участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки по специальности «Специальная педагогика»;
- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.

7. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:

- разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях школы.

8. Научное сопровождение инклюзивного образования

- проведение психологических, педагогических исследований по вопросам инклюзивного образования,
- изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МОУ СОШ № 12 с углубленным изучением отдельных предметов «Центр образования».

Ожидаемые результаты реализации настоящей системы:

Реализация настоящей системы позволит:

- сформировать в школе систему инклюзивного образования, позволяющую обеспечить права детей-инвалидов, с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья;
- обеспечить создание безбарьерной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;
- создать вариативные условия для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- повысить эффективность функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Риски

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие здания школы строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
2. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
3. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.
4. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.
5. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся, заложенной в стандартах.
6. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы.
7. Слабость контактов с системой профессионального образования.

**Дорожная карта введения инклюзивного образования
в МОУ СОШ № 12 «Центр образования»
на 2015 – 2018 учебные годы**

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Нормативное правовое обеспечение реализации инклюзивного образования			
1.1.	Разработка Плана мероприятий по реализации инклюзивного образования	Сентябрь 2015г.	Зам. директора по УВР
2. Организационное обеспечения реализации инклюзивного образования			
2.1	Организация внутришкольного совета по инклюзии	Октябрь 2015 г.	Зам. директора по УВР
2.2.	Участие в мониторинге готовности	Ноябрь-декабрь 2015 г.	Зам. директора по УВР
2.3.	Организация методического объединения педагогов, реализующих инклюзивное образование	Декабрь 2015.г.	Зам. директора по УВР
2.4.	Участие в межведомственных мероприятиях	По плану работы	Зам. директора по УВР
2.5.	Заполнение банка данных детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования	Сентябрь 2015г. Сентябрь 2016г. Сентябрь 2017г.	Зам. директора по УВР
2.6.	Заполнение банка данных о педагогах, осуществляющих образовательный процесс детей–инвалидов в условиях инклюзивного образования	Сентябрь 2015г. Сентябрь 2016г. Сентябрь 2017г. Сентябрь 2018г.	Зам. директора по УВР
2.7.	Проведение мероприятий Недели инклюзивного образования	Март 2016 г. Март 2017 г. Март 2018 г.	Члены рабочей группы
2.8.	Проведение мероприятий, посвященных Международному Дню инвалидов	Декабрь 2016 г. Декабрь 2017 г. Декабрь 2018 г.	Члены рабочей группы
2.9.	Организация волонтеров по сопровождению инклюзивного образования	Сентябрь 2017г. Сентябрь 2018г.	Члены рабочей группы
3. Методическое сопровождение процессов ведения и развития инклюзивного образования			
3.2.	Приобретение оборудования для создания универсальной среды	По мере поступления	Психолог, зам. директора по УВР
3.3.	Разработка раздела «Коррекционная работа в основной образовательной программе	Сентябрь 2017г.	Зам. директора по УВР
3.4.	Изучение методических рекомендаций муниципального и окружного уровня по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования	По мере поступления	Члены рабочей группы
3.5.	Назначение ответственного координатора по развитию и внедрению инклюзивного образования в школе	Сентябрь 2016г. Сентябрь 2017г. Сентябрь 2018г.	Директор школы
3.6.	Изучение методических рекомендаций по работе с родителями детей с ОВЗ	Сентябрь 2015г. Сентябрь 2016г. Сентябрь 2017г. Сентябрь 2018г.	Члены рабочей группы
3.7.	Участие в методических консультациях для педагогов, организаторов инклюзивного процесса	По графику	Члены рабочей группы

3.8.	Сбор материалов для обобщения опыта	В течение года	Зам. директора по УВР
3.9.	Подготовка и направление рабочих программ на экспертизу	По мере формирования	Зам. директора по УВР
4. Кадровое обеспечение введения инклюзивного образования			
4.1.	Участие в обучающих семинарах по вопросам инклюзивного образования	По графику	Члены рабочей группы
4.2.	Участие педагогов в курсах ПК для работников, осуществляющих образовательный процесс с детьми с ОВЗ	По графику	Члены рабочей группы
4.3.	Участие в практикоориентированных семинарах для педагогов и специалистов системы сопровождения	По графику	Члены рабочей группы
4.4.	Участие в стажировочных мероприятиях организации инклюзивного образования	По графику	Члены рабочей группы
4.5.	Ввод инновационных образовательных технологий инклюзивного образования	По мере изучения	Зам. директора по УВР
4.6.	Организация августовских педагогических чтений по вопросам инклюзивного образования	Август 2017	Зам. директора по УВР
5. Финансово-экономическое обеспечение введения инклюзивного образования			
5.1.	Приобретение оборудования для детей с ОВЗ	По мере поступления	Директор
5.2.	Приобретение оборудования для организации доступной и универсальной среды	По мере поступления	Директор
6. Информационное обеспечение введения инклюзивного образования			
6.1.	Создание и наполнение раздела «инклюзивное образование» на сайте школы	В течение срока реализации	Зам. директора по ВР
6.2.	Проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с особенностями развития по вопросам социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ	Октябрь, март 2015-2018гг.	Зам. директора по ВР
7. Материально-техническое обеспечение условий реализации инклюзивного образования			
7.1.	Создание универсальной образовательной среды	По плану школы	Директор школы
7.2.	Организация школьной инфраструктуры для беспрепятственного доступа в школу маломобильных групп обучающихся	Во время летних ремонтных работ	Зам. директора по АХЧ
7.3.	Внесение данных в мониторинг наличия оборудования и приспособлений, объектов спорта, оснащения учебных кабинетов необходимым ИКТ оборудованием	По мере надобности	Зам. директора по УВР
7.4.	Внесение данных в мониторинг исполнения программы «Доступная среда»	По запросам	Зам. директора по УВР